

Управление образования администрации Тугулымского городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тугулымская станция юных туристов»

Принята на заседании
методического совета МБОУДО
«Тугулымская СЮТур»
от 07.09.2023г., протокол № 2

Утверждена приказом от
08.09.2023 года, № 134-д
Директор МБОУДО «Тугулымская
СЮТур» _____ Г.Г. Селина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Юные краеведы»

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель

Поротников А.В.,

педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается повышенная информатизация общества. Современные возможности связи позволяют ежеминутно следить за событиями в мире, видеть картины жизни разных уголков планеты. В тоже время жизнь родного края, красота его мест порой остается на втором плане, «за кадром». Программы многих школьных дисциплин стараются эту проблему решить, через включение в отдельные темы элементов краеведения. Но это дает разрозненные, обрывочные знания, которые быстро забываются. Для воспитания личности, любящей и знающей свой край необходима систематическая деятельность по изучению малой родины.

Данная дополнительная общеобразовательная программа представляет обучающимся такую возможность. Ее основу составляет краеведение - один из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательным и воспитательным процессом, обеспечивает межпредметные связи.

Особенностью программы является ее важная составляющая часть – разработка проектов и проведение исследований. Это позволяет обеспечить системно-деятельностный подход в обучении. Проектно-исследовательская деятельность направлена на развитие научного, творческого мышления детей. В сочетании с краеведением это способствует возрождение исторической памяти, формированию у обучающихся любви к родному краю, патриотизма, уважения к человеку, ответственности за сохранение своего историко-культурного наследия.

Автором данной дополнительной общеобразовательной программы в течение ряда лет наработан определенный опыт руководства обучающихся при написании исследовательских работ и проектов по историческому, географическому, литературному краеведению, генеалогии. Результат обучения – призовые места за участие обучающимися в конкурсных программах различного уровня.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Возраст обучающихся 12-18 лет.

Реализация программы осуществляется дифференцированно, по уровням:

1 уровень – ознакомительный, соответствует 1 году обучения,

2 уровень – уровень творческой ориентации, соответствует 2-4 годам обучения,

3 уровень углубленного обучения, профильной и допрофессиональной подготовки, реализуется по индивидуальной образовательной траектории в соответствии с определенным конкурсным направлением или туристско-краеведческой деятельностью, в рамках которого учащийся выполняет исследовательские работы и проекты.

Реализация содержания программы предполагает организацию деятельности детского объединения в соответствии законодательством:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Целью программы является создание условий для формирования учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных компетенций, самореализации обучающихся через создание проектов и проведение исследований по краеведению.

Задачи:

- *образовательные:*
 - ознакомление с правилами и особенностями организации исследовательской деятельности;
 - усвоение навыков поиска и работы с различными информационными источниками, получение навыков презентации результатов собственной деятельности;
 - обучение самостоятельному мышлению, находить и решать проблемы, используя знания из разных областей науки, истории;
 - обучение прогнозировать результат, возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи;
- *развивающие:*
 - развитие индивидуальных возможностей и способностей личности обучающегося;
 - развитие интеллектуальной активности;
 - формирование научно-исследовательской культуры, устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности, ответственности за результаты собственной деятельности;
 - формирование чувства уверенности в себе и своих силах;
 - формирование информационной и психологической подготовки публичного выступления;
- *воспитательные:*
 - воспитание личности ребенка через изучение истории, знакомство с культурой родных мест;
 - воспитание чувства ответственности за судьбу родного края;
 - воспитание национального самосознания, собственного достоинства, положительных качеств личности;
 - воспитание гражданственности и патриотизма.

В основе учебных занятий в детском объединении – личностно-ориентированное развивающее обучение, которое учитывает потребности каждого обучающегося, его способности, умения, навыки.

На всем протяжении обучения, согласно программы, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Группа обучающихся комплектуется из детей разных возрастов, интересующихся историей, природой родного края и проявляющих интерес к проектно-исследовательской работе. Численный состав обучающихся группы небольшой от 8 до 12 человек, что позволяет проводить как групповую, так и индивидуальную работу. Объем, сложность, форма исследований обучающихся определяется только персонально с учетом возраста и возможностей ребенка.

Весь учебный материал распределен по принципу постепенного усложнения практических умений и навыков и приобретения опыта проведения научного исследования. Теоретические занятия неразрывно связаны с практикой.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Каждый год обучения - 204 часа (6 часов в неделю).

В учебно-тематический план каждого года обучения включены три блока: «Краеведение – наука о родном крае», «Исследовательская работа (проект)» и «Гражданско-патриотическая деятельность». Первый год обучения – изучение основ истории родного края, его природы, биографий известных людей. В этот год обучения обучающиеся приобретают первые теоретические и практические знания и умения проектно-исследовательской деятельности, выполняют творческие проекты, мини исследования. Второй год обучения – углубление знаний по краеведению, теоретическая и практическая подготовка, дальнейшее развитие творческих способностей, умений и навыков основ научно – исследовательской деятельности. Третий и четвертый год обучения - совершенствование полученных знаний, поддержка проектно-исследовательских инициатив, конкурсная деятельность, профессиональное ориентирование.

Руководитель способствует развитию творческих способностей обучающихся, привлекая к участию в конкурсах, конференциях и других мероприятиях краеведческой направленности. Обучающиеся в конце обучения должны владеть информацией о родном крае, уметь описывать его исторические, природные особенности, биографии отдельных людей. Одним из основных критериев реализации программы можно считать правильность выполнения научно-исследовательской работы, ее презентация и результат участия в различных конкурсных программах.

Результатом обучения также является участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях с целью презентации и защиты исследовательских работ, проектов.

Методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение, рассматривание;
- практические: выполнение творческих заданий;
- репродуктивные;
- проблемно – поисковые;
- самостоятельная работа.

Выбор методов зависит от вида занятия, уровня подготовки и личного опыта обучающегося. Педагог может выбрать оптимальные методы, чтобы раскрыть личностный, творческий и интеллектуальный потенциал обучающегося: например, эвристический – умственная деятельность обучающегося направлена на поиски нового подхода к решению поставленной задачи и использование собственных приемов, методик, классификаций, новых гипотез, идей и т.д.; креативный – проявление в большей степени самостоятельности и возможности решения задач вне рамок заданного.

С целью расширения кругозора, формирования активности целенаправленного самообразования для обучающихся проводятся экскурсии по поселку, Тугулымскому району, Свердловской области.

Форма обучения – групповая и индивидуальная. Индивидуальная форма обучения осуществляется для подготовки исследовательских работ, проектов и участия в мероприятиях, конференциях, конкурсных программах различного уровня, учебных занятиях в школе, в процессе подготовки экскурсионных маршрутов. Обучение может осуществляться дистанционно в процессе подготовки исследовательских работ, проектов. Дистанционное обучение способствует более продуктивному использованию времени для текстового оформления исследовательской работы, проекта.

Многообразие предлагаемых форм и методов, доступность источников для самостоятельного изучения, возможность общения с очевидцами исторических событий – все это делает занятия интересными и увлекательными, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований, открытий, раскрывает их творческие способности, оказывает воспитательное воздействие на обучающихся. Программой предусмотрено: работа в библиотеках, архивах, посещение музеев, исторических объектов. Особое внимание уделено изучению информационной базы для проведения краеведческого исследования, видам изучаемой информации.

Ожидаемый результат изучения краеведения и выполнение обучающимися исследовательской работы: приобретение знаний о родном крае, социализация, самореализация, способность занять активную жизненную позицию, устойчивое стремление к самовоспитанию.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области «Краеведение» обеспечивает:

- осознание значения краеведения в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления науки о родном крае;
- формирование представлений о краеведении как части общечеловеческой культуры, объединяющей историю, биологию, географию, обществознание и другие науки.

В результате изучения курса обучающиеся

- развивают логическое, креативное, критическое, творческое мышление, получают представление о исследовательской деятельности;
- овладевают знаниями о родном крае, о связи малой родины со страной;
- учатся применять полученные знания в исследовательской деятельности;
- овладевают умениями оценивать, анализировать события в обществе;

Предметные результаты изучения отражают:

- 1) формирование представлений о краеведении как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с источниками информации (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением специальной терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;
- 3) формирование систематических знаний о родном крае;
- 4) социализация, умение организовывать экскурсии по родному краю; участвовать в экологических акциях.

Учебно-тематический план

Группа 1-го года обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие.	2	1	1	анкетирование
2	Психолого-педагогическое сопровождение.	4	2	2	Наблюдение беседа
3	Краеведение – наука о родном крае	66	21	45	
	Тугулымский район – уголок России	12	4	8	Тестирование
	История края в истории России	18	6	12	Тестирование
	Люди славятся делами	18	6	12	Опрос
	Я и моя семья	6	1	5	Опрос
	Природа нашего края	6	2	4	Викторина
	Удивительные места нашего края	6	2	4	Творческое задание
4	Исследовательская работа (проект)	80	26	54	
	Подготовка проведения исследования (проекта).	9	6	3	Опрос
	Основы проектно-исследовательской деятельности.	12	9	3	Опрос
	Проведение исследования (реализация проекта).	32	8	24	Анкетирование
	Оформление исследовательской работы (проекта).	12	2	10	Рецензирование
	Подготовка презентации исследовательской работы (проекта).	9	1	8	Рецензирование
	Представление исследовательской работы (проекта).	6		6	Внешняя оценка

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации (контроля)
5	Гражданско-патриотическое воспитание	48	12	36	
	Встречи с земляками, очевидцами событий интересными людьми.	18	2	16	Анкетирование
	Патриотические акции «У победы наши лица», «Бессмертный полк» и др.	18	6	12	Анкетирование
	Оформление тематических краеведческих выставок, стендов	12	4	8	Внешняя оценка
6	Итоговое занятие.	4	1	3	Анкетирование
	Всего	204	63	141	

Содержание учебных занятий 1-го года обучения

Вводное занятие (2 часа).

Значение краеведения для развития личности. Содержание проектно-исследовательской деятельности. Цели и задачи детского объединения, согласование тематического плана работы. Анкетирование (мотивация и заинтересованность обучающихся и родителей в проведении занятий). Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

Практическая часть: анкетирование. Инструктаж по технике безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийной ситуации, при обнаружении подозрительных предметов.

Психолого-педагогическое сопровождение (4 часа).

Психолого-педагогическое сопровождение проводится на всех этапах обучения. Проведение диагностического тестирования исследовательского поведения обучающегося. Психологическая подготовка к проектно-исследовательской деятельности. Психологически-волевая подготовка личности ребенка. Психологическая подготовка к занятиям. Информационная и психологическая подготовка к публичному выступлению. Культура речи.

Практическая часть: проведение тестирования, беседа.

Краеведение – наука о родном крае (66 часов)

Тугулымский район – уголок России

Тугулымский район на карте Российской Федерации и Свердловской области. Связь района с жизнью страны. Вклад нашей малой родины в общее благо. Символика Тугулымского городского округа: флаг, герб, неофициальный гимн. Административный центр – п.г.т. Тугулым. Поселки и деревни нашего края.

Практическая часть: работа с картой, выполнение творческих заданий (рисунки символов ТГО, подготовка сообщений, поиск информации в источниках и др.), проведение тестирования, беседа.

История края в истории России

История заселения Тугулымского края. Первые населенные пункты. История административного деления нашей территории. Сибирский тракт на территории района, его значение и интересные события, связанные с ним. Гражданская война и становление Советской власти в нашем крае. Переселенческие поселки. Наш район в Годы Великой Отечественной войны. Поселки лесозаготовителей. Современное состояние Тугулымского городского округа.

Практическая часть: работа с картой, выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, поиск информации в источниках и др.), экскурсии, проведение тестирования.

Люди славятся делами

Первопоселенцы Тугулымского края. Жители Тугулымского района – участники Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза: В.П. Метелев, И.И. Федюнинский, Е.С. Белопухов; полные кавалеры орденов Славы: М.И. Пьянков, Ф.Е. Марков. Замечательные люди Тугулымского района. Почетные граждане Тугулымского городского округа.

Практическая часть: выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, поиск информации в источниках и др.), беседа, опрос.

Я и моя семья

Моя семья. Мои прямые родственники. Судьбы моих родных. История моей семьи в истории малой родины и России. Моя семья в годы войны.

Практическая часть: составление родословного паспорта, систематизация семейного архива, рассказ о семейных традициях, выполнение творческих заданий, беседа, опрос.

Природа нашего края

География Тугулымского края. Реки, озера. Национальный парк «Припышминские боры». Растительный и животный мир нашего края.

Практическая часть: работа с картой, выполнение творческих заданий, викторина.

Удивительные места нашего края

Особо охраняемые объекты Тугулымского района. Пограничный столб «Россия-Сибирь». Мемориальный комплекс в п. Тугулым. Боровушка.

Практическая часть: работа с картой, выполнение творческого задания, экскурсии.

Исследовательская работа (проект) (80 часов)

Подготовка проведения исследования (проекта).

Знакомство с логикой и алгоритмом исследования: этапы планирования исследования; цель и задачи.

Практическая часть: составление содержания исследования, постановка цели и задач исследования, опрос.

Основы проектно-исследовательской деятельности.

Определение темы, обоснование ее актуальности. Выбор консультанта. Выбор объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Поиск и работа с различными информационными источниками.

Ознакомление с методами исследования: общенаучные и конкретно-научные. Общенаучные: общетеоретические, социологические, социально-психологические и математические. Конкретно-научные: теоретические (анализ литературы, архивных материалов, документации и продуктов деятельности, анализ понятийно-терминологической системы, построение гипотез, прогнозирование и моделирование), эмпирические (наблюдение сравнение, беседа, экспедиция).

Отличительные особенности проектов.

Практическая часть: выбор темы и определение ее актуальности, постановка проблемы, уточнение цели и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования; работа в библиотеке, работа с документами, архивными материалами музеев. Подбор методов исследования. Опрос.

Проведение исследования (реализация проекта).

Рабочий план исследования. Выбор методов исследования. Сбор информации. Анализ собранного материала. Проверка достоверности полученного материала (опубликованные и неопубликованные материалы,

воспоминания очевидцев). Определение формы письменной подготовки исследовательской работы. Оформление текста. Ознакомление с особенностями систематизации полученной информации.

Этапы реализации проекта. Составление портфолио проекта. Разработка этапов.

Практическая часть: составление плана исследования, выбор методов исследования, сбор и анализ собранного материала, определение структуры текста, анкетирование.

Оформление исследовательской работы (проекта).

Правила оформления основных структурных элементов исследовательской работы (проектной документации): титульный лист, оглавление, основная часть работы, содержание, заключение, список источников информации, приложения, ссылки, выводы, цитаты, стиль изложения материала, логика изложения. Оформление исследовательской работы (проектной документации). Проверка текста руководителем, внесение правок. Предварительная оценка исследовательской работы. Рецензирование.

Практическая часть: структура глав, язык и стиль исследовательской работы, ссылки в тексте, представление иллюстративного материала, анализ и оформление результатов работы.

Подготовка презентации исследовательской работы (проекта).

Структура (план) выступления. Текст выступления. Способы привлечения внимания аудитории. Культура выступления. Умение вести дискуссию. Оформление выступления: подготовка необходимых материалов (схем, карт, фотографий, мультимедийной презентации, иллюстраций). Психологическая подготовка обучающегося к выступлению с учетом его индивидуальных особенностей.

Практическая часть: структура доклада, вступление и заключение, основная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему: особенности речи, дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы, культура поведения перед аудиторией. Ответы на вопросы. Подготовка материалов презентации.

Представление исследовательской работы (проекта).

Участие в конференциях, конкурсных программах, открытых мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание (48 часов)

Встречи с земляками, очевидцами событий интересными людьми.

Интересные люди – жители Тугулымского городского округа: краеведы, поэты, известные люди в профессиях.

Практическая часть: организация встреч, беседы, интервью. Анкетирование.

Патриотические акции «У победы наши лица», «Бессмертный полк» и др.

Выставка-акция «У победы наши лица». История акции «Бессмертный полк». Памятники участникам Великой отечественной войны на территории Тугулымского городского округа.

Практическая часть: обновление материалов выставки-акции «У победы наши лица». Внесение на сайт Бессмертного полка информации об участниках Великой Отечественной войны. Работа с электронными базами данных Министерства обороны «Подвиг народа», «Мемориал» и др. Анкетирование.

Оформление тематических краеведческих выставок, стендов

Традиционные и юбилейные события в истории Тугулымского края, Тугулымской СЮТур.

Практическая часть: оформление выставок в фойе Тугулымской СЮТур.

Итоговое занятие (4 часа).

Подведение результатов работы за текущий год. Анализ реализованных проектов, итоги исследований.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Обучающиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, выставки и др.

Группа 2-го года обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие.	2	1	1	анкетирование
2	Психолого-педагогическое сопровождение.	4	2	2	Наблюдение беседа
3	Краеведение – наука о родном крае	64	22	42	
	Тугулымский район на карте Свердловской области	8	2	6	Тестирование
	История края в истории России	12	4	8	Викторина
	Люди славятся делами	12	4	8	Опрос
	Я и моя семья	12	4	8	Творческое задание
	Природа нашего края	12	4	8	Викторина
	Юбилейные даты в истории нашего края	8	4	4	Творческое задание
4	Исследовательская работа (проект)	82	26	56	
	Подготовка проведения исследования (проекта).	9	6	3	Опрос
	Основы проектно-исследовательской деятельности.	12	9	3	Опрос
	Проведение исследования (реализация проекта).	34	8	26	Анкетирование
	Оформление исследовательской работы (проекта).	12	2	10	Рецензирование
	Подготовка презентации исследовательской работы (проекта).	9	1	8	Рецензирование
	Представление исследовательской работы (проекта).	6		6	Внешняя оценка

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации (контроля)
5	Гражданско-патриотическое воспитание	48	12	36	
	Встречи с земляками, очевидцами событий интересными людьми.	18	2	16	Анкетирование
	Патриотические акции «У победы наши лица», «Бессмертный полк» и др.	18	6	12	Анкетирование
	Оформление тематических краеведческих выставок, стендов	12	4	8	Внешняя оценка
6	Итоговое занятие.	4	1	3	Анкетирование
	Всего	204	63	141	

Содержание учебных занятий 2-го года обучения

Вводное занятие (2 часа).

Значение краеведения для развития личности. Содержание проектно-исследовательской деятельности. Цели и задачи детского объединения, согласование тематического плана работы. Анкетирование (мотивация и заинтересованность обучающихся и родителей в проведении занятий). Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

Практическая часть: анкетирование. Инструктаж по технике безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийной ситуации, при обнаружении подозрительных предметов.

Психолого-педагогическое сопровождение (4 часа).

Психолого-педагогическое сопровождение проводится на всех этапах обучения. Проведение диагностического тестирования исследовательского поведения обучающегося. Психологическая подготовка к проектно-исследовательской деятельности. Психологически-волевая подготовка личности ребенка. Психологическая подготовка к занятиям. Информационная и психологическая подготовка к публичному выступлению. Культура речи.

Практическая часть: проведение тестирования, беседа.

Краеведение – наука о родном крае (64 часа)

Тугулымский район на карте Свердловской области

Тугулымский район на карте Российской Федерации и Свердловской области. Связь района с жизнью области. Вклад нашей малой родины в общее благо. Символика Тугулымского городского округа: флаг, герб, неофициальный гимн. Символика Свердловской области: флаг, герб. Административный центр Тугулымского городского округа – п.г.т. Тугулым. Екатеринбург – административный центр Свердловской области. Связь Тугулымского района с городами Свердловской области.

Практическая часть: работа с картой, выполнение творческих заданий (рисунки флагов, гербов, подготовка сообщений, поиск информации в источниках и др.), тестирование, беседа.

История края в истории России

История заселения Тугулымского края. Сведения о первых населенных пунктах в архивных документах, переписях. Сибирский тракт и пограничный столб между Пермской и Тобольской губерниями. Гражданская война и становление Советской власти в нашем крае. Наш район в годы Великой Отечественной войны. Промышленные предприятия Тугулымского района. Развитие сельского хозяйства на территории района. Современное состояние Тугулымского городского округа.

Практическая часть: работа с картой, выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, поиск информации в источниках и др.), экскурсии, проведение викторины.

Люди славятся делами

Жители Тугулымского района – участники Великой Отечественной войны: известные орденосцы и участники героических сражений, участники УДТК. Люди, внесшие значительный вклад в развитие Тугулымского района: труженики сельского хозяйства, руководители предприятий.

Практическая часть: выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, поиск информации в источниках и др.), беседа, опрос.

Я и моя семья

Моя семья. Мои прямые родственники. Судьбы моих родных. История моей семьи в истории малой родины и России. Трудовые династии.

Практическая часть: составление родословных таблиц, систематизация семейного архива, рассказ о семейных традициях, выполнение творческих заданий, беседа, опрос.

Природа нашего края

География Тугулымского края: границы района, рельеф, климатические особенности, полезные ископаемые. Интересные природные объекты. Растения и животные Красной книги на территории района.

Практическая часть: работа с картой, выполнение творческих заданий, викторина.

Юбилейные даты в истории нашего края

Хронология событий в истории Свердловской области, Тугулымского района. Годы жизни известных людей.

Практическая часть: составление хронологии, выполнение творческого задания.

Исследовательская работа (проект) (82 часа)

Подготовка проведения исследования (проекта).

Особенности проектной и исследовательской деятельности: элементы, этапы, цель и задачи.

Практическая часть: составление содержания исследования, постановка цели и задач, опрос.

Основы проектно-исследовательской деятельности.

Определение темы, обоснование ее актуальности. Выбор консультанта. Выбор объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Поиск и работа с различными информационными источниками.

Обучение методам исследования.

Практическая часть: выбор темы и определение ее актуальности, постановка проблемы, уточнение цели и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования; работа в библиотеке, работа с документами, архивными материалами музеев. Подбор методов исследования. Опрос.

Проведение исследования (реализация проекта).

Рабочий план исследования. Выбор методов исследования. Сбор информации. Анализ собранного материала. Проверка достоверности полученного материала. Определение формы письменной подготовки исследовательской работы. Оформление текста. Систематизация полученной информации.

Этапы реализации проекта. Составление портфолио проекта. Разработка этапов.

Практическая часть: составление плана исследования, выбор методов исследования, сбор и анализ собранного материала, определение структуры текста, анкетирование.

Оформление исследовательской работы (проекта).

Правила оформления основных структурных элементов исследовательской работы (проектной документации): титульный лист, оглавление, основная часть работы, содержание, заключение, список источников информации, приложения, ссылки, выводы, цитаты, стиль изложения материала, логика изложения. Оформление исследовательской работы (проектной документации). Проверка текста руководителем, внесение правок. Предварительная оценка исследовательской работы. Рецензирование.

Практическая часть: структура глав, язык и стиль исследовательской работы, ссылки в тексте, представление иллюстративного материала, анализ и оформление результатов работы.

Подготовка презентации исследовательской работы (проекта).

Структура (план) выступления. Текст выступления. Способы привлечения внимания аудитории. Культура выступления. Умение вести дискуссию. Оформление выступления: подготовка необходимых материалов (схем, карт, фотографий, мультимедийной презентации, иллюстраций). Психологическая подготовка обучающегося к выступлению с учетом его индивидуальных особенностей.

Практическая часть: структура доклада, вступление и заключение, основная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему: особенности речи, дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы, культура поведения перед аудиторией. Ответы на вопросы. Подготовка материалов презентации.

Представление исследовательской работы (проекта).

Участие в конференциях, конкурсных программах, открытых мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание (48 часов)

Встречи с земляками, очевидцами событий интересными людьми.

Интересные люди – жители Тугулымского городского округа: краеведы, поэты, известные люди в профессиях.

Практическая часть: организация встреч, беседы, интервью. Анкетирование.

Патриотические акции «У победы наши лица», «Бессмертный полк» и др.

Выставка-акция «У победы наши лица». История акции «Бессмертный полк». Памятники участникам Великой отечественной войны на территории Тугулымского городского округа.

Практическая часть: обновление материалов выставки-акции «У победы наши лица». Внесение на сайт Бессмертного полка информации об участниках Великой Отечественной войны. Работа с электронными базами данных Министерства обороны «Подвиг народа», «Мемориал» и др. Анкетирование.

Оформление тематических краеведческих выставок, стендов

Традиционные и юбилейные события в истории Тугулымского края, Тугулымской СЮТур.

Практическая часть: оформление выставок в фойе Тугулымской СЮТур.

Итоговое занятие (4 часа).

Подведение результатов работы за текущий год. Анализ реализованных проектов, итоги исследований.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- историю района, своего населенного пункта в контексте основных исторических событий;
- основные сведения об известных земляках-участниках Великой Отечественной войны;
- основные сведения о замечательных людях Тугулымского района;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Обучающиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития Тугулымского района;
- составлять хронологию событий;
- описывать биографические сведения о известных людях района;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, выставки и др.

Группа 3-го года обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие.	2	1	1	анкетирование
2	Психолого-педагогическое сопровождение.	4	2	2	Наблюдение беседа
3	Краеведение – наука о родном крае	54	12	40	
	Древний Тугулымский край	8	2	6	Опрос
	История края в истории России	10	2	8	Викторина
	Люди разных национальностей	12	4	8	Опрос
	Я и моя семья	14	2	12	Творческое задание
	Природа нашего края	10	2	6	Викторина
	Литературное краеведение	12	4	8	Творческое задание
4	Исследовательская работа (проект)	92	28	64	
	Подготовка проведения исследования (проекта).	9	6	3	Опрос
	Основы проектно-исследовательской деятельности.	12	9	3	Опрос
	Проведение исследования (реализация проекта).	40	8	32	Анкетирование
	Оформление исследовательской работы (проекта).	16	4	12	Рецензирование
	Подготовка презентации исследовательской работы (проекта).	9	1	8	Рецензирование
	Представление исследовательской работы (проекта).	6		6	Внешняя оценка

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия	Формы аттестации (контроля)
5	Гражданско-патриотическое воспитание	48	12	36	
	Встречи с земляками, очевидцами событий интересными людьми.	18	2	16	Анкетирование
	Патриотические акции «У победы наши лица», «Бессмертный полк» и др.	18	6	12	Анкетирование
	Оформление тематических краеведческих выставок, стендов	12	4	8	Внешняя оценка
6	Итоговое занятие.	4	1	3	Анкетирование
	Всего	204	56	148	

Содержание учебных занятий 3-го года обучения

Вводное занятие (2 часа).

Значение краеведения для развития личности. Содержание проектно-исследовательской деятельности. Цели и задачи детского объединения, согласование тематического плана работы. Анкетирование (мотивация и заинтересованность обучающихся и родителей в проведении занятий). Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

Практическая часть: анкетирование. Инструктаж по технике безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийной ситуации, при обнаружении подозрительных предметов.

Психолого-педагогическое сопровождение (4 часа).

Психолого-педагогическое сопровождение проводится на всех этапах обучения. Проведение диагностического тестирования исследовательского поведения обучающегося. Психологическая подготовка к проектно-исследовательской деятельности. Психологически-волевая подготовка личности ребенка. Психологическая подготовка к занятиям. Информационная и психологическая подготовка к публичному выступлению. Культура речи.

Практическая часть: проведение тестирования, беседа.

Краеведение – наука о родном крае (54 часа)

Древний Тугулымский край

Стоянки первобытного человека на территории Тугулымского района. История Тугулымского края до освоения ее русскими людьми.

Практическая часть: работа с картой, выполнение творческих заданий, беседа, опрос.

История края в истории России

История заселения Тугулымского края русскими людьми. Сведения о событиях в жизни Тугулымского края в архивных документах. История народного образования, школы своего населенного пункта. История детских и юношеских организаций, школьного самоуправления. История школьной туристско-краеведческой деятельности в Тугулымском районе. Наш район в годы Великой Отечественной войны: вклад предприятий района в Победу.

История совхозов Тугулымского района. Современное состояние Тугулымского городского округа: сельско-хозяйственные и промышленные предприятия, лесозаготовки.

Практическая часть: работа с картой, выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, поиск информации в источниках и др.), экскурсии, проведение викторины.

Люди разных национальностей

Русские жители района. Национальные традиции. Православные храмы. Национальные деревни Тугулымского района: Калачики, Остров, Полуденка. Основатели поселков переселенцев: б.н.п. Орлы, Тямкина. Особенности национальных культур жителей Тугулымского района.

Практическая часть: выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, поиск информации в источниках и др.), беседа, опрос.

Я и моя семья

Судьбы моих родных. История моей семьи в истории малой родины и России. Поколенная роспись

Практическая часть: составление родословных таблиц, поколенной росписи, систематизация семейного архива, рассказ о семейных традициях, выполнение творческих заданий, беседа, опрос.

Природа нашего края

Парки в населенных пунктах нашего района. Места отдыха, места сбора даров леса, зеленая аптека. Туристическая привлекательность природных объектов.

Практическая часть: работа с картой, систематизация информации, выполнение творческих заданий, викторина.

Литературное краеведение

Издания Районного общества краеведов: сборники краеведческий ларец. Книги о природе В.К. Светашова, сборники поэтов Тугулымского района.

Практическая часть: работа с литературными источниками, выполнение творческого задания.

Исследовательская работа (проект) (92 часа)

Подготовка проведения исследования (проекта).

Особенности проектной и исследовательской деятельности: элементы, этапы, цель и задачи.

Практическая часть: составление содержания исследования, постановка цели и задач, опрос.

Основы проектно-исследовательской деятельности.

Определение темы, обоснование ее актуальности. Выбор консультанта. Выбор объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Поиск и работа с различными информационными источниками.

Обучение методам исследования.

Практическая часть: выбор темы и определение ее актуальности, постановка проблемы, уточнение цели и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования; работа в библиотеке, работа с документами, архивными материалами музеев. Подбор методов исследования. Опрос.

Проведение исследования (реализация проекта).

Рабочий план исследования. Выбор методов исследования. Сбор информации. Анализ собранного материала. Определение формы письменной подготовки исследовательской работы. Оформление текста. Систематизация полученной информации.

Этапы реализации проекта. Составление портфолио проекта. Разработка этапов.

Практическая часть: составление плана исследования, выбор методов исследования, сбор и анализ собранного материала, определение структуры текста, анкетирование.

Оформление исследовательской работы (проекта).

Правила оформления основных структурных элементов исследовательской работы (проектной документации): титульный лист, оглавление, основная часть работы, содержание, заключение, список источников информации, приложения, ссылки, выводы, цитаты, стиль изложения материала, логика изложения. Оформление исследовательской работы (проектной документации). Проверка текста руководителем, внесение правок. Предварительная оценка исследовательской работы. Рецензирование.

Практическая часть: структура глав, язык и стиль исследовательской работы, ссылки в тексте, представление иллюстративного материала, анализ и оформление результатов работы.

Подготовка презентации исследовательской работы (проекта).

Структура (план) выступления. Текст выступления. Способы привлечения внимания аудитории. Культура выступления. Умение вести дискуссию. Оформление выступления: подготовка необходимых материалов (схем, карт, фотографий, мультимедийной презентации, иллюстраций). Психологическая подготовка обучающегося к выступлению с учетом его индивидуальных особенностей.

Практическая часть: структура доклада, вступление и заключение, основная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему. Ответы на вопросы. Подготовка материалов презентации.

Представление исследовательской работы (проекта).

Участие в конференциях, конкурсных программах, открытых мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание (48 часов)

Встречи с земляками, очевидцами событий интересными людьми.

Интересные люди – жители Тугулымского городского округа: краеведы, поэты, известные люди в профессиях.

Практическая часть: организация встреч, беседы, интервью. Анкетирование.

Патриотические акции «У победы наши лица», «Бессмертный полк» и др.

Выставка-акция «У победы наши лица». История акции «Бессмертный полк». Памятники участникам Великой отечественной войны на территории Тугулымского городского округа.

Практическая часть: обновление материалов выставки-акции «У победы наши лица». Внесение на сайт Бессмертного полка информации об участниках Великой Отечественной войны. Работа с электронными базами данных Министерства обороны «Подвиг народа», «Мемориал» и др. Анкетирование.

Оформление тематических краеведческих выставок, стендов

Традиционные и юбилейные события в истории Тугулымского края, Тугулымской СЮТур.

Практическая часть: оформление выставок в фойе Тугулымской СЮТур.

Итоговое занятие (4 часа).

Подведение результатов работы за текущий год. Анализ реализованных проектов, итоги исследований.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- историю родного края в контексте основных исторических событий;
- основные сведения о национальностях, проживающих на территории района;
- историю своей семьи;
- особенности природы родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Обучающиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития Тугулымского района;
- составлять хронологию событий;
- описывать национальные культурные жители Тугулымского района;
- систематизировать информацию о родном крае, известных людях, о своей семье;
- анализировать литературные краеведческие источники;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, выставки и др.

Группа 4-го года обучения

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие.	2	1	1	анкетирование
2	Психолого-педагогическое сопровождение.	4	2	2	Наблюдение беседа
3	Краеведение – наука о родном крае	74	18	56	
	Историческая привлекательность Тугулымского района	12	4	8	Творческое задание
	Краеведческие маршруты по малой родине	18	4	14	Творческое задание
	Фильмы о малой родине	18	4	14	Творческое задание
	Моя семья в истории края	12	2	10	Творческое задание
	Родные лица победы	10	2	8	Творческое задание
	История краеведческого движения в Тугулымском районе	4	2	2	Опрос
4	Исследовательская работа (проект)	81	17	64	
	Подготовка проведения исследования (проекта).	4	2	2	Опрос
	Основы проектно-исследовательской деятельности.	6	2	4	Опрос
	Проведение исследования (реализация проекта).	40	8	32	Анкетирование
	Оформление исследовательской работы (проекта).	16	4	12	Рецензирование
	Подготовка презентации исследовательской работы (проекта).	9	1	8	Рецензирование

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации (контроля)
	Представление исследовательской работы (проекта).	6		6	Внешняя оценка
5	Гражданско-патриотическое воспитание	39	9	30	
	Встречи с земляками, очевидцами событий интересными людьми.	14	2	12	Анкетирование
	Патриотические акции «У победы наши лица», «Бессмертный полк» и др.	16	4	12	Анкетирование
	Оформление тематических краеведческих выставок, стендов	9	3	6	Внешняя оценка
6	Итоговое занятие.	4	1	3	Анкетирование
	Всего	204	48	156	

Содержание учебных занятий 4-го года обучения

Вводное занятие (2 часа).

Значение краеведения для развития личности. Содержание проектно-исследовательской деятельности. Цели и задачи детского объединения, согласование тематического плана работы. Анкетирование (мотивация и заинтересованность обучающихся и родителей в проведении занятий). Правила техники безопасности. Организационные вопросы.

Практическая часть: анкетирование. Инструктаж по технике безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийной ситуации, при обнаружении подозрительных предметов.

Психолого-педагогическое сопровождение (4 часа).

Психолого-педагогическое сопровождение проводится на всех этапах обучения. Проведение диагностического тестирования исследовательского поведения обучающегося. Психологическая подготовка к проектно-исследовательской деятельности. Психологически-волевая подготовка личности ребенка. Психологическая подготовка к занятиям. Информационная и психологическая подготовка к публичному выступлению. Культура речи.

Практическая часть: проведение тестирования, беседа.

Краеведение – наука о родном крае (74 часа)

Историческая привлекательность Тугулымского района

Сибирский тракт и Пограничный столб «Россий-Сибирь». Авраамов остров, место келий на Танаевке (возле д. Малаховой). П. Ертарский и п. Заводоуспенский – развалины промышленных предприятий. Кучум-гора, Заячья гора, стоянки древнего человека.

Практическая часть: работа с картой, выполнение творческих заданий, беседа, опрос.

Краеведческие маршруты по малой родине

Определение доступности интересных объектов на территории района. Систематизация сведений, подбор объектов для маршрута. Условия для прохождения маршрутов.

Практическая часть: работа с картой, составление маршрутов, описание, выполнение творческих заданий, экскурсии.

Фильмы о малой родине

Компьютерные программы для создания фильмов и мультимедийных презентаций. Подбор материалов для создания фильмов.

Практическая часть: выполнение творческих заданий (создание небольшого фильма).

Моя семья в истории края

Судьбы моих родных. История моей семьи в истории малой родины и России. Поколенная роспись. Компьютерные программы для составления родословных таблиц.

Практическая часть: составление родословных таблиц, поколенной росписи, систематизация семейного архива, рассказ о семейных традициях, выполнение творческих заданий.

Родные лица Победы

Земляки-участники Великой отечественной войны. Солдаты Бессмертного полка. Любовь, победившая войну. Письма с фронта.

Практическая часть: систематизация информации, выполнение творческих заданий.

История краеведческого движения в Тугулымском районе

Жители Тугулымского района, занимавшиеся краеведением. Музеи Тугулымского района и их основатели. Районное общество краеведов: история и основные события.

Практическая часть: работа с литературными источниками, выполнение творческого задания.

Исследовательская работа (проект) (81 час)

Подготовка проведения исследования (проекта).

Особенности проектной и исследовательской деятельности: элементы, этапы, цель и задачи.

Практическая часть: составление содержания исследования, постановка цели и задач, опрос.

Основы проектно-исследовательской деятельности.

Определение темы, обоснование ее актуальности. Выбор консультанта. Выбор объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Поиск и работа с различными информационными источниками.

Обучение методам исследования.

Практическая часть: выбор темы и определение ее актуальности, постановка проблемы, уточнение цели и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования; работа в библиотеке, работа с документами, архивными материалами музеев. Подбор методов исследования. Опрос.

Проведение исследования (реализация проекта).

Рабочий план исследования. Выбор методов исследования. Сбор информации. Анализ собранного материала. Определение формы письменной подготовки исследовательской работы. Оформление текста. Систематизация полученной информации.

Этапы реализации проекта. Составление портфолио проекта. Разработка этапов.

Практическая часть: составление плана исследования, выбор методов исследования, сбор и анализ собранного материала, определение структуры текста, анкетирование.

Оформление исследовательской работы (проекта).

Правила оформления основных структурных элементов исследовательской работы (проектной документации): титульный лист, оглавление, основная часть работы, содержание, заключение, список источников информации, приложения, ссылки, выводы, цитаты, стиль изложения материала, логика изложения. Оформление исследовательской

работы (проектной документации). Проверка текста руководителем, внесение правок. Предварительная оценка исследовательской работы. Рецензирование.

Практическая часть: структура глав, язык и стиль исследовательской работы, ссылки в тексте, представление иллюстративного материала, анализ и оформление результатов работы.

Подготовка презентации исследовательской работы (проекта).

Структура (план) выступления. Текст выступления. Способы привлечения внимания аудитории. Культура выступления. Умение вести дискуссию. Оформление выступления: подготовка необходимых материалов (схем, карт, фотографий, мультимедийной презентации, иллюстраций). Психологическая подготовка обучающегося к выступлению с учетом его индивидуальных особенностей.

Практическая часть: структура доклада, вступление и заключение, основная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему. Ответы на вопросы. Подготовка материалов презентации.

Представление исследовательской работы (проекта).

Участие в конференциях, конкурсных программах, открытых мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание (39 часов)

Встречи с земляками, очевидцами событий интересными людьми.

Интересные люди – жители Тугулымского городского округа: краеведы, поэты, известные люди в профессиях.

Практическая часть: организация встреч, беседы, интервью. Анкетирование.

Патриотические акции «У победы наши лица», «Бессмертный полк» и др.

Выставка-акция «У победы наши лица». История акции «Бессмертный полк». Памятники участникам Великой отечественной войны на территории Тугулымского городского округа.

Практическая часть: обновление материалов выставки-акции «У победы наши лица». Внесение на сайт Бессмертного полка информации об участниках Великой Отечественной войны. Работа с электронными базами данных Министерства обороны «Подвиг народа», «Мемориал» и др. Анкетирование.

Оформление тематических краеведческих выставок, стендов

Традиционные и юбилейные события в истории Тугулымского края, Тугулымской СЮТур.

Практическая часть: оформление выставок в фойе Тугулымской СЮТур.

Итоговое занятие (4 часа).

Подведение результатов работы за текущий год. Анализ реализованных проектов, итоги исследований.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- особенности истории, туристические объекты, привлекающие в район жителей других территорий;
- возможности компьютерных программ, Интернета для выполнения заданий туристско-краеведческой деятельности;
- историю жизни отдельных жителей Тугулымского района.

Обучающиеся должны уметь:

- описывать туристические особенности Тугулымского района;
- составлять краеведческие маршруты по заданному району;
- пользоваться ИКТ в туристско-краеведческой деятельности;
- анализировать краеведческие источники;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, выставки и др.

Календарный учебный график на учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	102
3	Количество часов в неделю	6
4	Количество часов	204
5	Недель в I полугодии	15
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	11 сентября
8	Каникулы	25 октября – 31 октября
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

Учебно-методическое обеспечение

Для работы детского объединения имеется учебный кабинет в помещении Тугулымской СЮТур. Для проведения индивидуальных занятий используются также учебные кабинеты в Тугулымской школе. Дистанционное обучение производится при помощи персональных компьютеров (ноутбуков). Также на занятиях используется экран и проектор.

Необходимая литература хранится в библиотеке Тугулымской СЮТур и при необходимости приносится на занятия. Краеведческие ларцы в качестве призов за победы в районных конференциях выдаются некоторым обучающимся. Остальные имеют возможность постоянно пользоваться электронной версией или работать непосредственно с самими изданиями в помещении Тугулымской СЮТур. Дома обучающиеся выполняют творческие задания, исследовательские проекты на личных ноутбуках. Имеется возможность использования ксерокса и сканера. Для практической работы используются карты Тугулымского района, Свердловской области, исторические карты из архивов. При необходимости привлекается дидактический и методический материал других детских объединений Тугулымской СЮТур.

Активно используются в работе викторины различной тематики, разработанные педагогами Тугулымской СЮТур, лично автором программы.

Формы аттестации / контроля

Для оценки результативности применяются: входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель: определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки.

Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др.

Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года.

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Методика оценки личностного развития

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого критерия	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течении определенного времени	Терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	Наблюдение
		Терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
		Терпения хватает на все занятие	3	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия побуждаются из вне	1	Наблюдение
		Иногда самим ребенком	2	
		Всегда самим ребенком	3	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать	Постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение

	учащимся свои поступки	Периодически контролирует себя сам	2	
		Постоянно контролирует себя сам	3	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Тестирование
		Заниженная	2	
		Нормальная (адекватная)	3	
2.2. Интерес к занятиям	Осознанное участие учащихся в освоении дополнительной общеобразовательной программы	Интерес к занятиям продиктован извне	1	Анкетирование
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком	2	
		Интерес всегда поддерживается самим ребенком	3	
3. Поведенческие качества				
3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам детского объединения	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия	1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	2	
		Инициативен в общих делах	3	
4. Творческие способности				
4.1. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	Начальный уровень	1	Тестирование
		Репродуктивный уровень	2	
		Творческий уровень	3	

Критерии оценки личностного развития:

10 – 12 баллов – низкий уровень развития;

13 – 21 балл – средний уровень развития;

22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия – познавательные, регулятивные, коммуникативные, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, организацию учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Универсальные учебные действия (УУД) - совокупность способов действий и связанных с ними способов учебной работы, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения программы определяют умения учащихся самостоятельно выполнять творческие задания, проекты, исследовательские работы.

Мониторинг результатов освоения осуществляется по следующей методике.

Методика оценки метапредметных результатов (на основе рецензирования творческих, исследовательских работ, проектов)

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Оценка собственных достижений:	
	1.1. Использование знаний внешкольной программы	1
	1.2. Возможность применения результатов работы в учебном процессе и вне его	1
	1.3. Обоснование актуальности, новизна работы	2
	1.4. Самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы	1
	1.5. Достоверность результатов работы	1
2	Эрудированность автора в рассматриваемой области:	
	2.1. Использование известных результатов и научных фактов, специальной научно-популярной литературы, информационных изданий	2
	2.2. Знакомство с современным состоянием проблемы	2
	2.3. Использование комплексного, междисциплинарного подхода	2
	2.4. Владение научной терминологией	2
3	Структурно-содержательный компонент:	
	3.1. Формирование целей и задач работы	2
	3.2. Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	2
	3.3. Глубина и полнота раскрытия темы	3
	3.4. Структурное оформление работы	3
	3.5. Наличие и содержание иллюстративного материала	2
	3.6. Качество оформления	2
4	Особое мнение	2

Критерии оценки освоения метапредметных результатов:

- 10 – 17 баллов – низкий уровень;
- 18 – 25 балл – средний уровень;
- 26 – 30 баллов – высокий уровень.

Предметные результаты освоения программы – это теоретическая и практическая подготовка обучающихся. Она осуществляется ежегодно в конце года обучения. Для этого разрабатывается контрольно-измерительный инструмент (КИМ) в виде викторины. При выполнении КИМа учащиеся используют изученный теоретический материал, выполняют практические

задания. Каждый год максимальный балл за выполненные задания КИМа одинаковый – 60 баллов.

Уровень освоения предметными результатами определяется по шкале:

20 – 35 баллов – низкий уровень

35 – 50 баллов – средний уровень

50 – 60 баллов – высокий уровень

Перечень нормативных, методических и литературных источников

Нормативные документы

1. Конституция РФ, принятая на референдуме 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в последующих редакциях);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими

- рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».);
13. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
 14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература:

1. Багаева З. Календарь-справочник по истории Тугулымского района / З. Багаева, 2-ое издание. – Тугулым, 1991;
2. Багаева З. Наш вклад в победу / З. Багаева. – Тугулым, 1995;
3. Замечательные люди Тугулымского района: Сборник биографических статей [Текст]/ Колл. авт. – Камышлов: ГУП СО «Камышловская типография», 2008. – 228 с.;
4. Кайгородов Г.А. История заселения Тугулымского края: Краеведческий ларец. Сборник № 12 / Г.А. Кайгородов - Тугулым, 2016. – 145 с.
5. Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие. - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 80 с.;
6. Калистратова Э.А. Изучаем историю своего рода / Учебно-справочное пособие. – Екатеринбург: Форум-книга, 2007. – 128 с.;
7. Калистратова Э.А. Как найти корни своего рода: Практическое пособие. – Екатеринбург, 2007. – 72 с.;
8. Краеведческий ларец. Сборник № 4. Путеводитель по музеям Тугулымского городского округа / колл. авт. – Тугулым, 2009.
9. Краеведческий ларец. Сборник № 5. Грани талантов юных исследователей / колл. авт. – Тугулым, 2010.
10. Летопись Тугулымского края, книга 2 - Замечательные люди Тугулымского района: сборник библиографических статей / Колл. авт. – Камышлов: ГУП СО «Камышловская типография», 2008. – 228 с.
11. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий \ Авт. - сост. И. А Пашкович. – Волгоград, 2006;
12. Тугулымцы в годы Великой Отечественной войны // сборник под общ. ред. О.Н. Онищенко. – Тугулым, 2015 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512641

Владелец Селина Галина Григорьевна

Действителен с 13.06.2023 по 12.06.2024